

Estándares Críticos de los TEKS de 2° Grado

TEKS 2.3B: *Explique* que entre más partes fraccionarias se utilizan para hacer un entero, más pequeñas serán las partes; y entre menos partes fraccionarias se utilizan, más grandes serán las partes.

Instrucciones para la actividad:

Elementos necesarios: Hoja de actividad de fracciones (1 por grupo de socios), hoja modelo de fracciones (1 por jugador), cubo numérico, lápiz de color, lápiz, tijeras, pegamento

1. **Jugador A** tira el cubo numérico. Escribe el dígito rodado como el denominador de la fracción en la hoja de actividad.
2. **Jugador B** repite este paso.
3. Ambos jugadores crearán su propia representación de color para la fracción en su hoja de modelo de fracción. Los modelos deben recortarse y pegarse al lado de la fracción. Los jugadores deben usar el mismo tipo de modelo para cada ronda.
- ** Anime a los jugadores a alternar usando fracciones de barras/círculos de fracción en cada ronda.
4. Una vez que los modelos de fracciones estén en su lugar, los jugadores deben responder verbalmente las preguntas proporcionadas. Los jugadores deben de explicar su pensamiento.
5. El juego continúa durante cinco rondas. Si se necesita más práctica, juegue de nuevo.
6. Haga que los estudiantes practiquen preguntas codificadas según TEKS 2.3B.

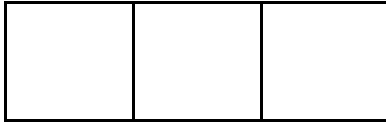
Jugador A: Jesse		Actividad de fracción	Jugador B: Dwayne	
Jugador A		Explica.	Jugador B	
$\frac{1}{5}$		¿Qué fracción es más grande? ¿Por qué?	$\frac{1}{4}$	
$\frac{1}{2}$		¿Qué fracción es más pequeña? ¿Por qué?	$\frac{1}{3}$	
$\frac{1}{2}$		¿Qué fracción es más grande? ¿Por qué?	$\frac{1}{6}$	
$\frac{1}{\square}$	Pega el modelo	¿Qué fracción es más pequeña? ¿Por qué?	$\frac{1}{\square}$	Pega el modelo
$\frac{1}{\square}$	Pega el modelo	¿Cuántas partes de fracción se necesitan para formar un entero?	$\frac{1}{\square}$	Pega el modelo

Nombre: _____ Fecha: _____

TEKS 2.3B: *Explique que entre más partes fraccionarias se utilizan para hacer un entero, más pequeñas serán las partes; y entre menos partes fraccionarias se utilizan, más grandes serán las partes.*

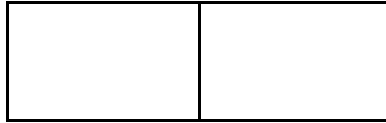
1. Leah compró 3 barras de dulce. Ella cortó cada barra de dulce en un número diferente de acciones justas. Colorea una parte de cada una de las barras de dulce y luego nombra esa fracción.

Barra de dulce 1



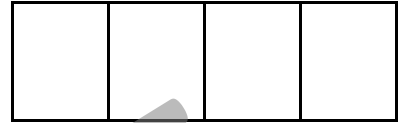
¿Cuál es el nombre de la fracción de la parte coloreada justa?

Barra de dulce 2



¿Cuál es el nombre de la fracción de la parte coloreada justa?

Barra de dulce 3



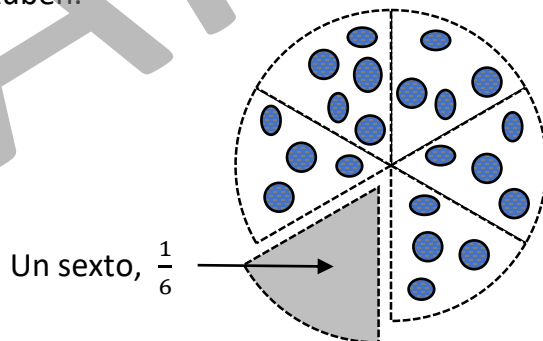
¿Cuál es el nombre de la fracción de la parte coloreada justa?

¿Qué fracción es más grande en tamaño?

- A. un cuarto
- B. una mitad
- C. un tercio



2. Una pizza fue cortada en seis pedazos iguales. El modelo está sombreado para mostrar el pedazo de pizza que se comió Rubén.



¿Qué fracción de abajo es más pequeña que la parte de la pizza que se comió Rubén?

- F. un tercio, $\frac{1}{3}$
- G. una mitad, $\frac{1}{2}$
- H. un octavo, $\frac{1}{8}$

3. El granjero Mary, el granjero Tano y el granjero Juan tienen jardines del mismo tamaño.

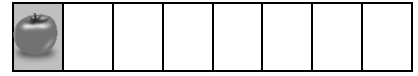
- Un cuarto del jardín del granjero Mary es plantado con plantas de tomate.



- Una mitad del jardín del granjero Tano es plantado con plantas de tomate.



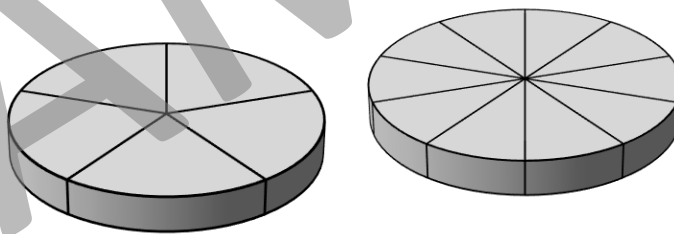
- Un octavo del jardín del granjero Juan es plantado con plantas de tomate.



¿Cuál es verdad?

- A.** El granjero Mary plantó el área más grande de plantas de tomate porque una cuarta parte es una de cuatro partes iguales.
- B.** El granjero Tano plantó el área más grande de plantas de tomate porque la mitad es una de dos partes iguales.
- C.** El granjero Juan plantó el área más grande de plantas de tomate porque una octava parte es una de ocho partes iguales.

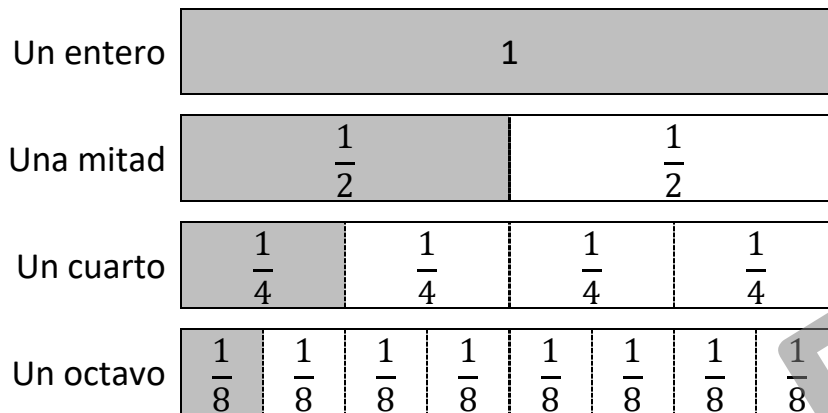
4. Mamá hornea dos pasteles de manzana. El primer pastel se cortó en 5 pedazos iguales. El segundo pastel fue cortado en 10 pedazos iguales.



¿Cuál de los siguientes es verdadero?

- F.** Si 5 personas quieren compartir un pastel de manzana, una quinta parte del pastel será más grande que una décima parte.
- G.** Si 5 personas quieren compartir un pastel de manzana, una quinta parte del pastel será menor que una décima parte.
- H.** Si 5 personas quieren compartir un pastel de manzana, una quinta parte del pastel será igual a una décima parte.

5. El maestro dibujó cuatro tiras y nombró las partes justas en cada tira.



¿Cuál **NO** es verdadera?

- A. El número inferior de una fracción indica cuántas piezas componen una tira completa.
- B. Entre más menor sea el número inferior de una fracción, más mayor será el tamaño de la pieza.
- C. Entre más mayor sea el número inferior de una fracción, más mayor será el tamaño de la pieza.

6. Sam tiene una pieza de madera que planea cortar en acciones justas.



¿Cuál es verdadera?

- F. Si Sam corta la madera en dos partes iguales, las piezas serán más cortas que si las corta en cuatro partes iguales.
- G. Si Sam corta la madera en seis partes iguales, las piezas serán más cortas que si las corta en ocho partes iguales.
- H. Si Sam corta la madera en seis partes iguales, las piezas serán más cortas que si las corta en tres partes iguales.

7. Parte de una receta se muestra a continuación.

Batido de frutas

$\frac{1}{2}$ taza de fresas en rodajas

$\frac{1}{4}$ taza de plátanos en rodajas

$\frac{1}{8}$ taza de yogur

1 taza de leche

Mezcla en la licuadora por 20 segundos.








Sombrea las tazas para que coincida con la cantidad de la receta para cada artículo.

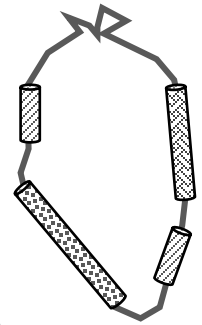
fresas una media taza	plátanos una cuarta taza	yogur una octava taza	leche una taza

¿Cuál muestra los artículos en orden de **menor a mayor**?

- A. yogur, plátanos, fresas, leche
- B. leche, plátanos, yogur, fresas
- C. leche, fresas, plátanos, yogur

8. A Liz le gustan las pajas de lujo. Ella las corta en pedazos para hacer collares. A continuación se muestra una paja entera y se muestran varias fracciones de una paja entera.

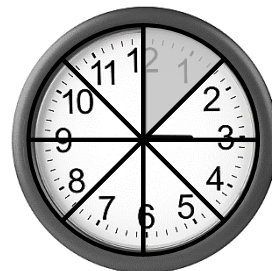
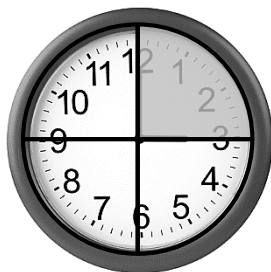
Un entero	1	
Un octavo	$\frac{1}{8}$	
Un cuarto	$\frac{1}{4}$	
Un tercio	$\frac{1}{3}$	
Una mitad	$\frac{1}{2}$	



¿Por qué es la octava parte de una paja entera más corta que las otras piezas?

- F. Cuando se corta una paja entera en ocho partes justas, las piezas serán más pequeñas.
- G. Cuando una paja entera se corta en ocho partes justas, las piezas serán más grandes.
- H. Cuando una paja entera se corta en ocho partes justas, puedes hacer más collares.

9. Sara debe decidir cuánto tiempo debe pasar ayudando en el refugio de animales. Ella puede elegir una media hora, un cuarto de hora o un octavo de hora. Si a Sara le encanta ayudar en el refugio de animales y quiere pasar la mayor parte del tiempo allí, ¿qué opción debería tomar?

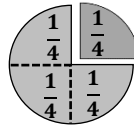


- A. Sara debe elegir un octavo de hora porque ocho es el número más grande.
- B. Sara debe elegir media hora porque media hora es más tiempo que las otras opciones.
- C. Sara debe elegir un cuarto de hora porque un cuarto de hora es tiempo suficiente para ayudar a 4 animales.

10. Leo intenta ayudar a su hermanito a entender fracciones y a compartir. Leo cortó una galleta en cuatro porciones justas.



Si cuatro personas comparten una galleta, cada persona obtendrá una cuarta parte de la galleta.



Leo le pidió a David que cuente una historia acerca de compartir una galleta. Si David entiende fracciones y compartir, ¿qué historia contará?

F.



Si recibo una décima parte de una galleta con trocitos de chocolate, mi parte justa será una gran pieza porque 10 es un número grande.

H.



Si recibo la mitad de una galleta con trocitos de chocolate, mi parte justa será pequeña porque solo dos personas están compartiendo.

G.



Si recibo una sexta parte de una galleta con trocitos de chocolate, no será mucho porque toda la galleta se debe cortar en seis porciones justas.